

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
Кафедра финансов и кредита*

МЕТОДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.08 Экономика

Направленность: Корпоративные финансы
Финансовые рынки и технологии

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Методы экономических исследований
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
К.э.н., доцент А.В. Осиповская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры финансов и кредита
№ 3 от 28 марта 2024 года

.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций Ошибка! Закладка не определена.	
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2 Структура дисциплины	5
3 Содержание дисциплины	5
4 Образовательные технологии	6
5 Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Справочные и информационные издания	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	12
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9 Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методы экономических исследований»: на основе изучения методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- рассмотреть методы, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК- 3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК - 3.1 - Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике	Знать: современные методы исследований, применяемые в экономике; Уметь: применять современные методы исследований, в том числе математические, статистические, исторические методы; собирать и систематизировать информацию о научных исследованиях; Владеть: методами и способами исследования в области финансов.
	ОПК – 3.2 - Критически оценивает результаты научных исследований в экономике	Знать: основные принципы работы с деловой и экономической информацией; Уметь: анализировать и критически оценивать полученную информацию на основе системного подхода;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Информационно-аналитическое обеспечение финансовых исследований» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплин и практик: научно-исследовательской работы, преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология в экономическом исследовании	Место экономической науки в системе современного научного знания. Особенности и генезис экономической науки. Структура современного экономического знания. Базовые парадигмы экономической науки. Понятие и роль методологии. Значимость методологии как инструмента научного познания экономической действительности. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Специфика методологии экономического исследования. Методологические проблемы научных исследований в экономике.
2	Сущность и классификация методов	Научные и ненаучные методы исследования. Требования, предъявляемые к научному методу. Всеобщие, общие и частные методы научного исследования. Логические и

	экономических исследований	<p>нелогические методы экономического познания. Логические методы: дедукция, индукция, формализация и др. Алогичные методы: исторический метод . Количественные и качественные методы познания. Математический, статистический, эконометрический методы. Теоретические и эмпирические методы исследований. Системный подход в экономических исследованиях.</p> <p>Понятие системы и закономерности их функционирования. Принципы системного подхода: целостность, иерархичность строения, структуризация, множественность, системность. Эффективность системного анализа.</p> <p>Исторический и эволюционный методы.</p>
3	Характеристика методов экономических исследований	<p>Экономико- статистический метод. Статистическое наблюдение. Приемы анализа, применяемы при экономико-статистическом методе: экономическая группировка, средние и относительные величины, сопоставление, индексный прием анализа, корреляционный, регрессионный, дисперсионный анализ. Монографический и балансовый методы. Методы моделирования.</p> <p>Социологические методы в экономических исследованиях.</p>

4 Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу, баллов	Всего, баллов
Текущий контроль		
- тесты	10	30
- участие в дискуссии на семинарских занятиях,	3	15
- выступление с докладом	15	15
Промежуточная аттестация (зачет)		40
Итого за дисциплину		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие метода, методологии экономического исследования
2. Классификация методов экономических исследований.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
4. Обыденное и научное экономическое мышление
5. Общие научные методы познания
6. Частные методы исследования
7. Методы индукции и дедукции в экономическом познании
8. Наблюдение как процесс научного познания
9. Измерения как процесс научного познания
10. Исторический метод.
11. Эволюционный метод.
12. Системное исследование в экономике. Атрибуты, элементы, характерные черты и признаки системы.
13. Модели, методы и инструменты эмпирического анализа экономики.
14. Количественные и качественные экономические методы.
15. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
16. Экономическое наблюдение, его цели и задачи, проблема интерпретации данных.
17. Экономико-статистический метод.
18. Аналитический и синтетический методы в экономических исследованиях.
19. Междисциплинарный синтез: экономика и другие социальные науки.
20. Социологические методы в экономических исследованиях.
21. Моделирование в экономических исследованиях.

Примерные варианты тестов

1. С какой из указанных наук тесно связана методология?
 - А) экономическая теория
 - Б) История экономических учений
 - В) философия экономики.
2. Концепцию научных парадигм сформулировал
 - А) Т. Кун
 - Б) И. Лакатос
 - В) К.Поппер
3. Математические методы исследования в экономике – это
 - А) всеобщий метод
 - Б) общенаучный метод
 - В) частнонаучный метод
4. Утверждение, истинность или ложность которого неизвестны , но могут быть проверены опытным путем – это

- А) проблема
 - Б) задача
 - В) гипотеза
5. К эмпирическим методам исследования относятся
- а) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) моделирование
 - Г) экономическая экстраполяция
6. Контент-анализ - это
- А) метод количественных исследований документальной экономической информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.
 - Б) метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа
 - В) метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующей специальные приемы и матрицы.
7. В рамках каких двух дисциплин развивалась во второй половине XX века экспериментальная экономика?
- а) экономика и социология
 - Б) экономика и психология
 - В) экономика и педагогика.
8. Как соотносятся индуктивный и дедуктивный методы рассуждения в экономической науке?
- А) экономическая наука является в большей степени индуктивной, чем дедуктивной
 - Б) экономическая наука является в большей степени дедуктивной, чем индуктивной
 - В) экономическая наука использует в равной степени индуктивные и дедуктивные суждения.
9. К методам статистического анализа относится
- А) индексный анализ
 - Б) кластерный анализ
 - В) корреляционный анализ
 - Г) контент-анализ
 - Д) структурно-генетический анализ
10. Достоинством метода кластерного анализа является
- А) возможность использования большого количества данных
 - Б) точность результатов, отсутствие искажений
 - В) позволяет производить разбиение объектов по целому набору признаков.

Темы докладов

1. Исторический метод исследования. Проблемы его применения в экономических исследованиях
2. Основные направления междисциплинарных исследований в экономике.
3. Примеры междисциплинарных исследований в экономике.
4. Методологическая концепция Т. Куна.
5. Методологическая концепция И. Лакатоса.
6. Методологическая концепция К. Поппера
7. Примеры экономических экспериментов и их вклад в развитие экономической науки.
8. Основные направления развития в экономической методологии.

9. Современная экономическая парадигма.
10. Кластерный анализ и его применение в экономических исследованиях.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: официальный текст по состоянию на 4 окт. 2010 г. – (Российское федеральное законодательство). - М. : Юрайт-Издат, 2003. - 461 с.

Литература

Основная

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514634>

Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516023>

Дополнительная

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

Шиловская, Н. А. Теория игр : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8264-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512353>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

www.gks.ru Госкомстат РФ. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент // <http://ecsocman.ru>

Экономический портал // <http://institutions.com/index.php?start=245>

База нормативной документации: www.complexdoc.ru

<http://www.econ.vu.nl/econometriclinks/>

<http://www.ekonomika.ru/>

<http://www.gametheory.net/>

<http://gametheory1.narod.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://economy-bases.ru/>

www.top-menedger.ru.

www.rbc.ru

<http://www.worldbank.org/eca/russian/> - Всемирный банк

<http://www.economy.gov.ru/mines/main/> - Министерство экономического развития

<http://www.minregion.ru/> - Министерство регионального развития РФ

www.minfin.ru/ - Министерство финансов РФ

<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба

<http://www.cbr.ru/> - Центральный банк РФ

<http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

Эксперт // <http://www.expert.ru>

Вопросы экономики // <http://www.vopreco.ru/>

Российский Экономический Интернет Журнал // <http://www.e-rej.ru/svid.htm>

Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru>

<http://www.rg.ru/> - Российская газета

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология в экономическом исследовании

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономической науки.
2. Базовые парадигмы экономической науки.
3. Сущность философской методологии.
4. Сущность общенаучной методологии.
5. Определение методологии экономической науки.
6. Специфика методологии экономического исследования.
7. Соотношение между предметом и методом в методологии экономической науки.
8. В чем заключается отличие методики анализа экономических явлений от методологии их исследования?

Задания:

1. Дать характеристику концепции научной революции Т.Куна, теории исследовательских программ Имре Лакатоса, концепции К. Паппера.
2. Статья Экономическая методология сегодня – краткий обзор основных направлений - [https://igiti.hse.ru/data/2012/03/18/1264921089/Болдырев%20\(перетянутые\).pdf](https://igiti.hse.ru/data/2012/03/18/1264921089/Болдырев%20(перетянутые).pdf)
Выделить новые тенденции в методологии.
3. Выделить ключевые положения основных парадигм экономической науки:

- классическая школа
- маржинализм
- марксизм
- кейнсианство
- монтаризм.

4. На основе анализа современных научных публикаций отметить проблемы современной парадигмы экономической науки.

5. Отреферировать научную статью. Выделить цель и задачи исследования, применяемые методы.

Тема 2. Сущность и классификация методов экономических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «метод исследования» или «метод». Проблема метода.
2. Классификация методов научно-исследовательской деятельности.
3. Классификация методов исследования в экономике (по группам).
4. Какие методы в экономическом исследовании наиболее популярны в настоящее время и почему?
5. Эмпирические методы исследования. Эксперимент и наблюдение в экономических исследованиях.

Задания.

1. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Применение эксперимента в экономических исследованиях». Раскрыть цель и задачи эксперимента, организацию эксперимента. Дать его характеристику. Сделать основные выводы по эксперименту.
2. Провести исследование методом контент-анализа (на основе поисковых систем Яндекс или Googl.)
3. Составить характеристику методов исследований, выделив достоинства и недостатки. Данные свести в таблицу.

Тема 3. Характеристика методов экономических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Экономико-статистический метод, основные виды анализа в статистике. Место статистических методов среди других методов экономической науки.
2. Кластерный анализ.
3. Корреляционный и регрессионный анализ.
4. Математические методы. Эконометрические методы.
5. Моделирование в экономических исследованиях.
6. Социологические методы в экономических исследованиях.
7. Междисциплинарный синтез.

Задания

1. Провести корреляционный анализ факторов, влияющих на рынок ИЖК (по данным Росстата и банка России).
2. Провести анализ динамики рынка ПИФов с применением индексного метода.

3. Провести исследование, используя опрос на тему: Особенности финансового поведения молодежи в современных условиях. Подготовить отчет с описанием исследования.
4. Привести пример использования междисциплинарного подхода в экономических исследованиях.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы экономических исследований» реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой финансов и кредита.

Цель дисциплины: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- рассмотреть методы, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК - 3.1 - Обобщает информацию о научных исследованиях в экономике;

ОПК -3.2- Критически оценивает результаты научных исследований в экономике.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- современные методы исследований, применяемые в экономике;
- основные принципы работы с деловой и экономической информацией;

Уметь:

- применять современные методы исследований, в том числе метод обобщения; собирать и систематизировать информацию о научных исследованиях;

- применять полученные знания о структуре и функциях познания, о методах экономического исследования в процессе научно-исследовательской работы,

- анализировать и критически оценивать полученную информацию на основе системного подхода;

Владеть:

- методами и способами исследования экономических процессов.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.